



Periodicidad trimestral Enero-Marzo: Volumen 3, Numero 1, Años 2025

Ciberagresión, victimización en entornos virtuales y su asociación con la sintomatología internalizante e ideación suicida: revisión sistemática con énfasis en perfiles latentes en estudiantes de educación superior

Cyberaggression, online victimization and their association with internalizing symptoms and suicidal ideation: a systematic review with emphasis on latent profiles in higher education students

Sonia Raquel Vargas Veliz^I

soniavargasv2@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9769-8059>

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Ciencias de la Educación y Sociales - Carrera de Psicología

Karina Rios Freire^I

karinariosfreire@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4641-8292>

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Ciencias de la Educación y Sociales - Carrera de Psicología

Marianella Catherine Chang Oleas^I

marichang09@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5345-3040>

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Ciencias de la Educación y Sociales - Carrera de Psicología

Natalia Bernardina Naranjo Morán^{II}

nbnmoran@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5781-2240>

Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL

Correspondencia: soniavargasv2@gmail.com

Artículo de Investigación

***Recibido:** Enero 02, 2025 ***Aceptado:** Enero 07, 2025 *** Publicado:** Enero 31, 2025

I. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Ciencias de la Educación y Sociales - Carrera de Psicología



II. Escuela Superior Politécnica del Litoral

Resumen

El objetivo de este estudio fue realizar una revisión sistemática de la literatura para analizar la evidencia disponible hasta 2024 sobre ciberagresión, cibervictimización y su asociación con sintomatología internalizante e ideación suicida, con especial atención a estudiantes de educación superior y a los estudios que identifican perfiles diferenciados de participación. La búsqueda se realizó exclusivamente en Google Académico mediante combinaciones en español de ciberacoso, ciberagresión, cibervictimización, depresión, ansiedad, sintomatología internalizante, ideación suicida y estudiantes universitarios. De 30 registros inicialmente considerados, se eliminaron tres duplicados y, tras el cribado de 27 documentos, se incluyeron 15 estudios. Los resultados muestran una asociación consistente entre cibervictimización y depresión, ansiedad, estrés, malestar psicológico e ideación suicida. Los trabajos con población universitaria evidencian que las víctimas severas concentran mayor sintomatología depresiva y que la combinación de victimización y agresión delimita grupos de mayor vulnerabilidad. El análisis de perfiles latentes permitió distinguir estudiantes no implicados, ciberacosadores victimizados y ciberacosadores, con diferencias en ansiedad social y ajuste universitario. Asimismo, la depresión aparece como un posible mecanismo intermedio entre victimización virtual e ideación suicida. Se concluye que la heterogeneidad de los perfiles exige estrategias universitarias de prevención y detección temprana orientadas al nivel de riesgo psicológico.

Palabras clave: Ciberagresión; cibervictimización; ciberacoso; depresión; ansiedad; ideación suicida; perfiles latentes; educación superior.

Abstract

This study conducted a systematic review of the literature to examine evidence available up to 2024 on cyberaggression, cybervictimization, and their association with internalizing symptoms and suicidal ideation, with particular attention to higher education students and studies identifying differentiated involvement profiles. The search was conducted exclusively in Google Scholar using Spanish combinations of cyberbullying, cyberaggression, cybervictimization, depression, anxiety, internalizing symptoms, suicidal ideation, and university students. Of 30 initially considered records, three duplicates were removed and 15 studies were included after screening 27 unique documents. Findings consistently linked cybervictimization with depression, anxiety, stress, psychological distress, and suicidal ideation. University-based studies showed that severe victims reported higher depressive symptomatology and that combined victimization and aggression characterized groups with increased psychosocial vulnerability. Latent profile analysis differentiated non-involved students, cyberbully-victims, and cyberaggressors, with meaningful differences in social anxiety and university adjustment. Depression also emerged as a plausible intermediate mechanism connecting online victimization with suicidal ideation. Overall, the evidence indicates that cyberbullying involvement is heterogeneous and should not be treated as a single condition. Universities therefore require prevention, screening, and early intervention strategies adapted to distinct risk profiles and to the co-occurrence of internalizing symptoms and suicidal thoughts.



Keywords: Cyberaggression; cybervictimization; cyberbullying; depression; anxiety; suicidal ideation; latent profiles; higher education.

1. Introducción

La expansión de las tecnologías digitales ha modificado de forma sustancial las relaciones interpersonales entre adolescentes y jóvenes adultos. Las redes sociales, los servicios de mensajería y otras plataformas facilitan la comunicación y el aprendizaje, pero también amplían los escenarios en los que pueden producirse conductas de intimidación, hostigamiento, exclusión, suplantación o difusión de contenidos destinados a causar daño. El ciberacoso se diferencia de la violencia presencial por la posibilidad de exposición continua, la amplia audiencia potencial, la persistencia del material publicado y, en determinados casos, el anonimato del agresor. Estas características pueden intensificar la percepción de indefensión y prolongar el impacto emocional de la victimización (Domínguez-Mora et al., 2019; Oliveros et al., 2012).

En el ámbito universitario, el fenómeno ha recibido menor atención que en la educación secundaria, pese a que la evidencia confirma su presencia durante la transición a la adultez. Redondo et al. (2017) encontraron afectación psicológica diferenciada entre estudiantes implicados en cyberbullying, mientras que Caurcel Cara y Crisol Moya (2022) identificaron roles de cibervíctima, agresor, víctima-agresor y no implicado en universitarios. La heterogeneidad de roles evidencia que la exposición digital no se traduce en un único patrón de respuesta, lo que exige análisis centrados en perfiles diferenciados. La intensidad, frecuencia y combinación entre victimización y agresión pueden delimitar grupos con necesidades de intervención diferentes.

Las consecuencias internalizantes constituyen uno de los principales focos de preocupación. La revisión de Marín-Cortés y Linne (2020) señala que las experiencias de ciberacoso en jóvenes adultos se relacionan con ansiedad, tristeza, angustia, miedo, aislamiento, insomnio, depresión e ideaciones suicidas. En estudiantes universitarios, Vargas Jiménez et al. (2019) observaron mayor sintomatología depresiva en quienes presentaban cibervictimización severa. De modo complementario, Jasso Medrano (2017) planteó un modelo en el que la cibervictimización se asocia con depresión e ideación suicida, sugiriendo que los síntomas depresivos pueden actuar como un mecanismo intermedio en la progresión del riesgo.

La ideación suicida representa el desenlace de mayor gravedad clínica dentro de este campo. Domínguez-Mora et al. (2019) encontraron que la participación en conductas de ciberacoso se relacionaba con mayor malestar psicológico e ideación suicida, con diferencias según sexo. Gómez García et al. (2024), por su parte, demostraron una asociación positiva entre cibervictimización e ideación suicida y comprobaron que el humor de autodenigración intensificaba dicha relación cuando se encontraba en niveles medios y altos. Estos resultados apoyan la necesidad de estudiar no solo asociaciones directas, sino también moderadores y mediadores psicológicos.

En este contexto, los enfoques centrados en la persona, como el análisis de perfiles latentes, ofrecen una alternativa a los análisis exclusivamente correlacionales. Aparisi Sierra (2024) identificó perfiles diferenciados de ciberacoso a partir de las combinaciones de ciberagresión



y cibervictimización en universitarios, lo que permite conceptualizar la implicación digital como un continuo heterogéneo de riesgo. Por ello, el objetivo de la presente revisión sistemática es sintetizar y contrastar 15 estudios localizados mediante Google Académico, publicados hasta 2024, sobre ciberagresión, victimización virtual, sintomatología internalizante e ideación suicida, destacando los patrones de asociación y la utilidad de los perfiles latentes para comprender la vulnerabilidad psicológica en estudiantes de educación superior.

2. Metodología

La investigación se desarrolló como una revisión sistemática de la literatura siguiendo la lógica de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión propuesta por PRISMA 2020. El propósito fue localizar, seleccionar y sintetizar estudios que permitieran comprender la relación entre ciberagresión, cibervictimización, sintomatología internalizante e ideación suicida, priorizando la población universitaria y los diseños capaces de diferenciar perfiles o grados de implicación.

La búsqueda se realizó en Google Académico, reconociendo la limitación de no incluir bases de datos especializadas como Scopus o Web of Science. La búsqueda se restringió a documentos publicados hasta diciembre de 2024 y se priorizaron textos disponibles en español. Se empleó como ecuación principal: ("ciberacoso" OR "ciberagresión" OR "cibervictimización" OR "victimización en línea") AND ("depresión" OR ansiedad OR "sintomatología internalizante" OR "ideación suicida") AND ("universitarios" OR "estudiantes universitarios" OR "estudiantes de educación superior"). De forma complementaria se revisaron resultados que incorporaban los términos "perfiles latentes", "análisis de perfiles latentes" y "clases latentes".

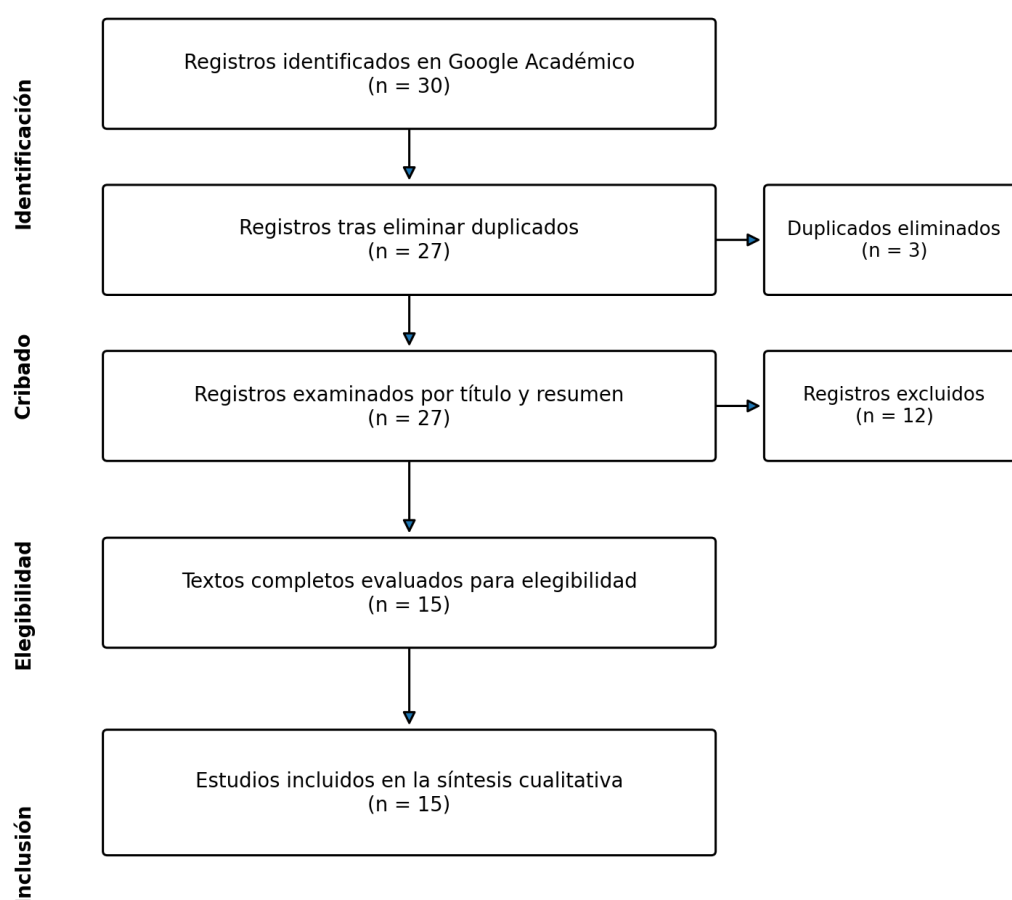
Se incluyeron estudios empíricos, tesis académicas y revisiones sistemáticas con resultados pertinentes; publicaciones hasta 2024; investigaciones sobre ciberacoso, ciberagresión o cibervictimización; y trabajos que analizaran depresión, ansiedad, estrés, malestar psicológico, sintomatología internalizante o ideación suicida. La población de interés principal fueron estudiantes universitarios y jóvenes adultos. Se conservaron algunos estudios en adolescentes como evidencia complementaria cuando abordaban de manera directa la combinación cibervictimización-ideación suicida o aportaban patrones comparables de riesgo. Se excluyeron duplicados, publicaciones posteriores a 2024, documentos sin resultados empíricos o síntesis verificables y trabajos cuya relación con las variables centrales fuera meramente tangencial.

El proceso partió de 30 registros obtenidos en Google Académico. Se identificaron tres registros duplicados, por lo que 27 documentos únicos pasaron al cribado por título y resumen. Doce registros fueron excluidos por incumplimiento del criterio temporal o por pertinencia temática insuficiente. Los 15 textos restantes fueron evaluados y finalmente incluidos en la síntesis cualitativa. La Figura 1 presenta el flujo de selección. Este procedimiento refleja únicamente el conjunto de resultados revisado en Google Académico y no debe interpretarse como una búsqueda en bases bibliográficas adicionales.

Para la extracción se elaboró una matriz con autor y año, población, diseño, variables estudiadas, tamaño muestral cuando estaba disponible y principales hallazgos. La síntesis fue

narrativa-comparativa. Se codificaron como ejes principales: depresión, ansiedad, ideación suicida, estrés/malestar psicológico y perfiles o roles de implicación. En los estudios que aplicaron procedimientos multivariantes se registraron correlaciones, análisis de varianza, regresiones, modelos de ecuaciones estructurales o perfiles latentes. La consistencia de los hallazgos se evaluó mediante convergencia temática, evitando inferir causalidad cuando los diseños eran transversales.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios.



Fuente: elaboración propia siguiendo PRISMA 2020. Búsqueda exclusiva en Google Académico.

Nota. Elaboración propia siguiendo PRISMA 2020. La búsqueda se realizó en Google Académico; la ausencia de bases especializadas como Scopus o Web of Science constituye una limitación de la revisión.

3. Resultados

Los 15 documentos seleccionados muestran una convergencia clara en torno a la relación entre victimización digital y deterioro del bienestar psicológico. Predominaron los diseños cuantitativos transversales y correlacionales, aunque el corpus también incluyó tesis doctorales,



revisiones sistemáticas y una revisión de alcance. La población universitaria constituyó el núcleo de la evidencia, complementada por investigaciones con adolescentes que aportaron información sobre ideación suicida y patrones de ciberagresión. La Tabla 1 resume las características y hallazgos principales.

Tabla 1. Características y principales hallazgos de los 15 estudios seleccionados.

Autor/año	Población	Diseño	Variables	Hallazgo principal
Kerman (2022)	Adolescentes / revisión	Revisión sistemática	Cibervictimización, depresión	Confirma asociación significativa entre cibervictimización y depresión.
Gómez García et al. (2024)	362 adolescentes	Correlacional/moderación	Cibervictimización, ideación suicida	La cibervictimización se asocia con ideación suicida; el humor de autodenigración modera la relación.
Díaz-García et al. (2023)	Jóvenes y universitarios	Exploratorio	Redes sociales, ansiedad, depresión	Reporta tendencias de asociación entre experiencias digitales y síntomas de ansiedad/depresión.
Tarriño-Concejero et al. (2023)	1.091 universitarios	Transversal	Violencia digital, ansiedad, depresión, estrés	Las formas de violencia mostraron correlaciones positivas con depresión, ansiedad y estrés.
Caurcel Cara & Crisol Moya (2022)	586 universitarios	Transversal	Roles ciberacoso	Distingue víctimas, agresores, víctimas/agresores y no implicados.
Marín-Cortés Linne (2020)	32 estudios	Revisión de alcance	Emociones ciberacoso y	Ansiedad, tristeza, miedo, depresión e ideación suicida



				destacan entre las consecuencias.
Aparisi Sierra (2024)	Universitarios españoles	Perfiles latentes / SEM	Ciberagresión, cibervictimización, ansiedad social	Identifica tres perfiles latentes: no implicados, ciberacosadores victimizados y ciberacosadores.
González Valles et al. (2019)	300 universitarios	Correlacional	Ciberacoso, estrés postraumático	Encuentra asociaciones significativas con sintomatología de estrés postraumático.
Valle Gonzales (2022)	Universitarios 16-19 años	Correlacional/regresión	Ciberbullying, soledad, depresión	Ciberbullying y soledad contribuyen a explicar la depresión.
Vargas Jiménez et al. (2019)	662 universitarios	Transversal	Cibervictimización, depresión	Las cibervíctimas severas muestran mayor sintomatología depresiva.
Oliveros et al. (2012)	2.596 escolares	Transversal	Ciberbullying y factores de riesgo	Registra 27,7% de ciberbullying y factores asociados al acceso tecnológico.
Domínguez-Mora et al. (2019)	1.676 adolescentes	MANOVA/clúster	Ciberacoso, malestar, ideación suicida	Mayor malestar e ideación suicida entre implicados; diferencias por sexo.
Jasso Medrano (2017)	Jóvenes universitarios	SEM	Cibervictimización, depresión, ideación suicida	Propone que la depresión media la asociación entre cibervictimización e ideación suicida.
Redondo et al. (2017)	Universitarios	Exploratorio	Ciberagresión, cibervictimización, síntomas psicológicos	Mayor afectación psicológica en estudiantes implicados en ciberbullying.



Orosco Fabian et al. (2022)	886 estudiantes	Descriptivo transversal	Ciberbullying	16,3% reportó cibervictimización; exclusión fue la conducta más frecuente.
-----------------------------	-----------------	-------------------------	---------------	--

Fuente: elaboración propia a partir de los 15 documentos incluidos.

Nota. El nivel de evidencia varía entre revisiones sistemáticas, estudios transversales y exploratorios; los hallazgos deben interpretarse con cautela.

La depresión fue la dimensión psicológica más reiterada. Kerman (2022), en una revisión sistemática de 33 artículos, confirmó la asociación significativa entre cibervictimización y depresión. En universitarios, Vargas Jiménez et al. (2019) hallaron que las cibervíctimas severas presentaban mayor sintomatología depresiva que las víctimas ocasionales y los no implicados. Valle Gonzales (2022) encontró que el ciberbullying, junto con la soledad, contribuía a explicar la depresión en universitarios de 16 a 19 años. Redondo et al. (2017) también observaron puntuaciones elevadas en escalas psicológicas, particularmente depresión e ideación, entre estudiantes implicados en ciberbullying.

La relación con ideación suicida fue particularmente relevante. Jasso Medrano (2017) reportó correlaciones positivas entre cibervictimización y depresión, entre cibervictimización e ideación suicida y, con mayor intensidad, entre depresión e ideación suicida; su modelo final propuso una secuencia en la que la cibervictimización podría incrementar los síntomas depresivos y estos, a su vez, contribuir a la ideación suicida. Gómez García et al. (2024) encontraron una relación positiva entre cibervictimización e ideación suicida y mostraron que el humor de autodenigración moderaba el vínculo. Domínguez-Mora et al. (2019) también identificaron mayores niveles de malestar psicológico e ideación suicida entre adolescentes implicados en ciberacoso, con puntuaciones superiores en mujeres.

La ansiedad y otras respuestas internalizantes aparecen como componentes recurrentes. Marín-Cortés y Linne (2020) sintetizaron evidencias sobre ansiedad, tristeza, angustia, miedo, aislamiento, insomnio, depresión e ideación suicida en jóvenes adultos víctimas de ciberacoso. González Valles et al. (2019) encontraron relaciones significativas entre experiencias de violencia, ciberacoso y síntomas de estrés postraumático en universitarios de Ciudad Juárez. Tarriño-Concejero et al. (2023) mostraron que diversas formas de violencia en el noviazgo, incluidas conductas vinculadas con ciberacoso y control digital, se correlacionaban positivamente con depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios.

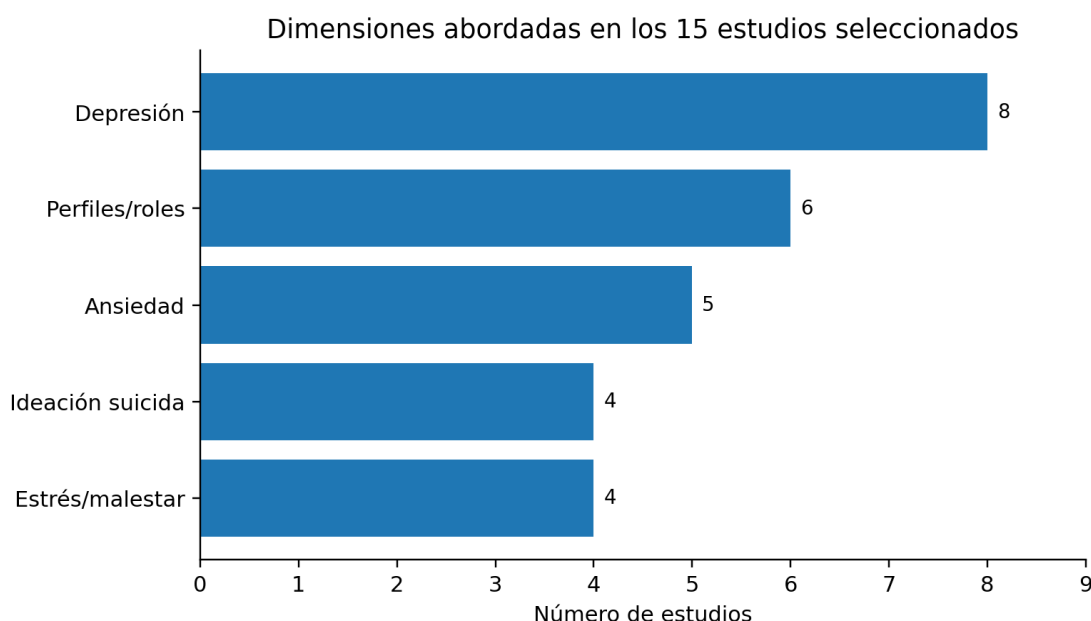
Los estudios de prevalencia y roles demostraron que la implicación es heterogénea. Caurcel Cara y Crisol Moya (2022) identificaron antes del confinamiento 16,2% de cibervíctimas, 6,7% de agresores, 8,4% de víctimas/agresores y 68,8% de no implicados. Orosco Fabian et al. (2022) informaron que 16,3% de su muestra había sido víctima de ciberbullying, mientras Oliveros et al. (2012) encontró una frecuencia global de 27,7% en escolares. Estas diferencias reflejan variabilidad en edad, contexto, instrumentos y definición operativa.

El hallazgo metodológico más directamente relacionado con el objetivo del artículo procede de Aparisi Sierra (2024). Mediante análisis de perfiles latentes basado en victimización y agresión se identificaron tres perfiles: no implicados, ciberacosadores victimizados y



ciberacosadores. La solución se seleccionó atendiendo a indicadores como AIC, BIC y entropía. Este enfoque permitió observar diferencias en ansiedad social y otras variables de ajuste, respaldando una lectura centrada en configuraciones de riesgo más que en variables aisladas. La Figura 2 sintetiza la frecuencia con la que las principales dimensiones fueron abordadas en el corpus.

Figura 2. Dimensiones predominantes en los estudios seleccionados.



Nota. Las categorías no son mutuamente excluyentes; un estudio puede abordar más de una dimensión.

4. Discusión

Los 15 estudios analizados convergen en que el ciberacoso constituye un fenómeno de riesgo psicosocial asociado con consecuencias internalizantes, aunque difieren en población, instrumentos y estrategias analíticas. La asociación más consistente se observa en la depresión, aunque los diseños transversales limitan la inferencia causal. Kerman (2022) sintetiza una asociación significativa entre cibervictimización y síntomas depresivos, resultado que se replica en universitarios en Vargas Jiménez et al. (2019) y Valle Gonzales (2022). Mientras el primero diferencia cibervíctimas severas, ocasionales y no víctimas, el segundo incorpora la soledad como predictor adicional. Esta comparación sugiere que la victimización virtual opera dentro de una red de vulnerabilidades interpersonales, y que su impacto no debe atribuirse exclusivamente a la exposición digital.

Redondo et al. (2017) amplían esta interpretación al mostrar que la implicación en cyberbullying se acompaña de distintas manifestaciones psicológicas, entre ellas depresión e ideación. No obstante, los propios autores advierten que los diseños de autoinforme y corte transversal impiden establecer si los síntomas son consecuencia directa del ciberacoso o si determinadas dificultades psicológicas preceden a la implicación. Esta cautela resulta fundamental al contrastar los estudios, porque la mayoría de los trabajos seleccionados



identifica asociaciones y no trayectorias causales. En consecuencia, la evidencia disponible es consistente respecto a covariación, pero más limitada para establecer dirección temporal.

La ideación suicida aporta el contraste de mayor relevancia clínica. Jasso Medrano (2017) plantea que la cibervictimización podría conducir a depresión y posteriormente a ideación suicida, apoyándose en correlaciones significativas entre las tres variables. Este patrón se complementa con Gómez García et al. (2024), quienes no se limitan a una asociación directa, sino que demuestran que el humor de autodenigración modifica la intensidad de la relación entre cibervictimización e ideación suicida. Domínguez-Mora et al. (2019), por su parte, muestran que el grado de participación en ciberacoso y el sexo se vinculan con diferencias en malestar psicológico e ideación suicida. En conjunto, estos trabajos respaldan modelos más complejos en los que mediadores y moderadores explican por qué una misma experiencia digital produce efectos diferentes entre individuos.

Respecto a la sintomatología internalizante, Marín-Cortés y Linne (2020) ofrecen una visión amplia al identificar ansiedad, tristeza, miedo, angustia, aislamiento, insomnio y depresión entre las respuestas asociadas al ciberacoso en jóvenes adultos. Esta síntesis coincide con González Valles et al. (2019), quienes relacionan ciberacoso con síntomas de estrés postraumático, y con Tarriño-Concejero et al. (2023), quienes encuentran correlaciones positivas entre violencia en el noviazgo, comportamientos digitales de control o ciberacoso, ansiedad, depresión y estrés. Sin embargo, el estudio de Tarriño-Concejero et al. incorpora la ciberviolencia dentro de un constructo más amplio de violencia de pareja, por lo que su comparabilidad con estudios centrados exclusivamente en ciberacoso debe interpretarse con cautela.

Los trabajos de prevalencia también muestran que no existe un único patrón de implicación. Caurcel Cara y Crisol Moya (2022) distinguen víctimas, agresores, víctimas-agresores y no implicados, mientras Orosco Fabian et al. (2022) y Oliveros et al. (2012) describen frecuencias y formas específicas de victimización. Las diferencias porcentuales entre estudios pueden explicarse por edad, entorno educativo, acceso tecnológico, momento histórico e instrumentos. Por ello, comparar prevalencias sin considerar el contexto puede inducir conclusiones simplificadas. Más relevante que una cifra única es reconocer que la ciberagresión adopta configuraciones diversas y que el grupo víctima-agresor puede acumular riesgos psicológicos adicionales.

En este punto, Aparisi Sierra (2024) ofrece el aporte metodológico más cercano al planteamiento de perfiles latentes. Frente a clasificaciones definidas previamente por puntos de corte, el análisis de perfiles latentes permite identificar agrupaciones empíricas derivadas de los patrones de ciberagresión y cibervictimización. La identificación de no implicados, ciberacosadores victimizados y ciberacosadores muestra que los roles tradicionales no siempre aparecen como categorías puras en universitarios. Además, las diferencias en ansiedad social y adaptación universitaria sugieren que el nivel y la combinación de implicación digital se relacionan con distintos perfiles de funcionamiento psicosocial. Este hallazgo respalda la pertinencia de extender el análisis hacia depresión e ideación suicida dentro de modelos centrados en la persona.



Los estudios complementarios con adolescentes también aportan elementos relevantes para la educación superior, aunque no deben extrapolarse automáticamente. Gómez García et al. (2024), Domínguez-Mora et al. (2019), Oliveros et al. (2012) y Orosco Fabian et al. (2022) muestran que las asociaciones entre ciberacoso y salud mental ya están presentes antes del ingreso universitario. Esto plantea la posibilidad de continuidad de vulnerabilidades durante la transición a la universidad. A su vez, el estudio formativo de Díaz-García et al. (2023) identifica tendencias entre uso de redes sociales y síntomas de ansiedad y depresión, aportando un contexto contemporáneo sobre el bienestar emocional de estudiantes.

En síntesis, el contraste de los 15 documentos sostiene tres conclusiones centrales: la cibervictimización se asocia de forma consistente con síntomas internalizantes; la ideación suicida parece vincularse tanto directa como indirectamente con la victimización digital; y los efectos varían según perfiles de implicación y factores personales. Las limitaciones compartidas —predominio de diseños transversales, autoinformes, heterogeneidad de instrumentos y mezcla de grupos etarios— justifican futuros estudios longitudinales y modelos de perfiles latentes que integren simultáneamente ciberagresión, cibervictimización, depresión, ansiedad e ideación suicida. Para las instituciones de educación superior, esta evidencia favorece estrategias de detección diferenciada en lugar de intervenciones uniformes.

5. Conclusiones

La revisión sistemática de 15 documentos confirma que la ciberagresión y, especialmente, la cibervictimización se relacionan de forma consistente con indicadores de deterioro psicológico. Los hallazgos convergen en depresión, ansiedad, estrés, malestar psicológico e ideación suicida, aunque la magnitud de las asociaciones varía según población, instrumentos y grado de implicación. La evidencia universitaria muestra que las víctimas severas y los estudiantes que combinan experiencias de victimización y agresión constituyen grupos de particular vulnerabilidad.

La ideación suicida representa el desenlace de mayor relevancia clínica. Los estudios revisados sugieren que la cibervictimización puede vincularse directamente con pensamientos suicidas y también a través de mecanismos intermedios, especialmente la sintomatología depresiva. Asimismo, variables como el humor de autodenigración y el sexo pueden modificar la intensidad del riesgo, lo que refuerza la necesidad de abandonar explicaciones lineales y considerar configuraciones psicológicas múltiples.

La evidencia revisada sugiere que el análisis de perfiles latentes emerge como una estrategia especialmente útil para identificar subgrupos que no son visibles mediante promedios generales. La diferenciación entre no implicados, ciberacosadores victimizados y ciberacosadores proporciona una base para diseñar intervenciones ajustadas a necesidades específicas. No obstante, la predominancia de diseños transversales y medidas de autoinforme limita las inferencias causales. Se requieren estudios longitudinales en educación superior que integren ciberagresión, victimización, depresión, ansiedad e ideación suicida dentro de modelos multivariados. En términos aplicados, las universidades deberían fortalecer protocolos de detección temprana, atención psicológica, alfabetización digital y promoción de redes de apoyo que permitan responder de forma diferenciada a los perfiles de mayor riesgo. Se sugiere



implementar programas de alfabetización digital, talleres de resiliencia psicológica y sistemas de alerta temprana basados en perfiles de riesgo.

Referencias

- Aparisi Sierra, D. (2024). Variables personales, académicas y sociales relacionadas con el ciberacoso en estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universitat de València].
- Caurcel Cara, M. J., & Crisol Moya, E. (2022). Ciberacoso en estudiantes universitarios antes y durante el confinamiento por la COVID-19. *Educación XX1*, 25(1), 67-91. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30525>
- Díaz-García, V., Mosquera-Román, S. C., Ortiz-Tangarife, J. F., & Quintero-Arias, L. A. (2023). Influencia del ciberacoso en la aparición de síntomas de ansiedad y depresión entre estudiantes universitarios. En O. A. Vega (Ed.), *Coloquio de Investigación Formativa 2023-2: Resúmenes ejecutivos* (pp. 83-86). Universidad de Manizales.
- Domínguez-Mora, R., Vargas-Jiménez, E., Castro-Castañeda, R., Medina-Centeno, R., & Huerta-Zúñiga, C. G. (2019). Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos. *Acta Universitaria*, 29, e2295. <https://doi.org/10.15174/au.2019.2295>
- Gómez García, L., Quintana-Orts, C., & Rey Peña, L. (2024). Reírse de uno mismo: el rol moderador del humor de autodenigración entre la cibervictimización y la ideación suicida en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(3), 40-47. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.3.4>
- González Valles, M. N., Castro Valles, A., Vidaña Gaytán, M. E., & Lozano Razo, G. (2019). Violencia contextual, ciberacoso y sintomatología de estrés postraumático en universitarios de Ciudad Juárez, Chihuahua. *Psicumex*, 9(2), 64-82. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i2.309>
- Jasso Medrano, J. L. (2017). Hacia un modelo biopsicosocial explicativo de la conducta adictiva a redes sociales, cibervictimización, depresión e ideación suicida [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León].
- Kerman, B. S. (2022). Asociación entre cyberbullying y depresión en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Psicología UNEMI*, 6(11), 166-180.
- Marín-Cortés, A., & Linne, J. (2020). Una revisión sobre emociones asociadas al ciberacoso en jóvenes adultos. *Psicoperspectivas*, 19(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-1824>
- Oliveros, M., Amemiya, I., Condorimay, Y., Oliveros, R., Barrientos, A., & Rivas, B. E. (2012). Cyberbullying: nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 73(1), 13-18.



-
- Orosco Fabian, J. R., Pomasunco Huaytalla, R., Rosales Puchoc, A. M., & Alania Atoc, N. R. (2022). Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 11-20. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.439>
- Redondo, J., Luzardo-Briceño, M., García-Lizarazo, K. L., & Inglés, C. J. (2017). Impacto psicológico del ciberbullying en estudiantes universitarios: un estudio exploratorio. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(2), 458-478. <https://doi.org/10.21501/22161201.2061>
- Tarriño-Concejero, L., García-Carpintero-Muñoz, M. A., Barrientos-Trigo, S., & Gil-García, E. (2023). Violencia en el noviazgo y su relación con la ansiedad, la depresión y el estrés en jóvenes universitarios andaluces. *Enfermería Clínica*, 33, 47-59. <https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2022.07.004>
- Valle Gonzales, B. R. (2022). Ciberbullying, soledad y depresión, en estudiantes universitarios de 16 a 19 años del distrito de Los Olivos, 2021 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
- Vargas Jiménez, E., Castro Castañeda, R., Huerta Zúñiga, C. G., Domínguez Mora, R., & Medina Centeno, R. (2019). Variables individuales y escolares en estudiantes universitarios víctimas de ciberacoso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e057. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.607>

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existe conflicto de interés